

Børnemiljøvurdering

Tommelise (børnehave)

Januar 2025

Indhold

1	Garderobeforhold
2	Stuer
3	Toiletter og puslerum
4	Spiseplads og måltider
5	Soveforhold – krybberum og lignende
6	Udearealer – legeplads mv
7	Ture og udflugter – brug af nærmiljøet
8	Årstidsfester
9	Køkken
10	Sikkerhedsforhold
11	Førstehjælp
12	Børnenes trivsel og tilknytning
13	Familiens vurdering af barnets trivsel og relationer
14	Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre
15	Personalets arbejde med selvopdragelse og antroposofi

1. Garderobeforhold

Fysisk børnemiljø

- Der er generelt plads i garderoben til alle børn – i vinterhalvåret med flyverdragter kan der dog være trangt.
- Børnene har adgang til overtøj og sko, men ikke nødvendigvis til skiftetøj, som kan ligge i kurven over pladsen. Ved behov for skiftetøj er der altid en voksen der kan hjælpe.
- Udover kurven, som barnet ikke selv kan nå, hænger der et stofnet på barnets plads, hvor der også er plads til skiftetøj, sutsko, huer og handsker.
- Der er varme i gulvet i garderoben, og børn og voksne er gode til at huske at lukke dørene efter sig.

Hygiejne

- Garderoben fejes efter behov, og ved hjælp af forældrerengøring, rengøres huset hver dag. Garderoben støvsuges og gulvet vaskes. Døre, bænke og hylder aftørres.
- Der er ikke et tørreskab, men tøjet tørrer godt i garderoben. Meget vådt og beskidt overtøj hænges udenfor til tørre eller tages med hjem.

Æstetik - sanseoplevelser

- Ved forskellige årstidsmarkeringer pyntes vinduerne i garderoben.
- Garderoben er lys, pæn og indbydende med hvide paneler og en varm gul farve på væggene. Hvert barn har sin egen plads og sit eget unikke garderobemærke.
- Barnets plads er indrettet med en lav hylde til at stille fodtøj, en bænklads hvor barnet kan sidde og tage fodtøj af og på, samt en lille hylde med plads til "skatte" og handsker – under hylden er 3 kroge til overtøj samt stofnet. Over pladsen har barnet sin kurv, hvor også garderobemærket er.
- Indretningen og farven på væggene har til formål at virke favnende og imødekommende, så barnet føler sig trygt og taget godt imod.

Psykisk børnemiljø

- Stemningen i garderoben er generelt god – de voksne hjælper med stort og småt, og støtter børnene i af- og påklædning.
- Hvis der er børn der har brug for at blive skærmet i garderoben, kan børnene sendes derud i hold. Generelt skærmes børn, der har brug for det, gennem Tommelises pædagogiske praksis.
- Der er altid en voksen til stede i garderoben, når børnene skal ind og ud.
- Al aktivitet i garderoben foregår med nærværende voksne, og glæden ved arbejdet smitter af på børnene.

Læringsmiljø

- Indretningen understøtter at barnet bliver selvhjulpent.
- Ved hjælp af anvisninger og gentagelser understøtter de voksne børnene i at være så selvhjulpne som muligt.
- Ved hjælp af anvisninger og gentagelser hjælper barnet med at holde orden på sin garderobeplads – og hjælper sine venner.

Forbedringsområder

- At børnene hjælper hinanden mere end de gør nu, for eksempel ved at gøre brug af *storehjælpere*.
- Et endnu større fokus på garderoben som pædagogisk læringsmiljø, for eksempel ved at implementere faste garderobehold, således at der er bedre plads til det enkelte barn og selvhjulpenhed kan dyrkes i endnu højere grad.

2. Stuer

Fysisk børnemiljø

- Børnehaven er indrettet med to stuer i åben forbindelse.
- I rummet nærmest køkkenet findes to borde/bænkesæt med plads til 12 personer ved hver. Bænkeene kan også bruges til leg og hulebyggeri og flyttes rundt ved årstidsfester. I samme rum findes en niche til årstidsbordet, samt en bæk under vinduet ved køkkenet hvorpå børnene kan sidde og kigge ud i haven. Der er endvidere en krog med legekøkken/butik, samt en lille kommode med bøger i og et skab til puslespil og spil. Lige ved indgangen finder børnene klædudtøjet hængende på bøjler og liggende i en kurv.
- I det fjerneste rum findes en sofa med puder og tæpper hvor børnene kan sidde eller ligge og slappe af. Der er også en dukkekrog omringet af rumdelere der kan flyttes efter behov. Der er store kurve på gulvet med legetøj i, en boghylde på væggen og et lille bord med en bondegård. Midt i rummet ligger et stort rundt gult tæppe der markerer hvor kredsen er ved samlinger. I midten står en stub med et lys og pynt efter årstiden.
- I børnehaven er der god plads til forskellige lege og der er mulighed for at indrette rummet så der er legeområder til alle som er tydeligt markerede med rumdelere eller gulvtæpper.
- En del af børnehavens møblement kan indgå i lege, og bliver derfor ofte flyttet rundt for at understøtte forskellige lege.
- Huset har installeret ventilationssystem, og der kan åbnes vinduer i alle rum – der luftes ud flere gange hver dag.
- Støjniveauet kan være højt, pga trægulve og ditto møbler. Der er akustiklofter i den ene ende af rummet hvor loftet er åbent til kip.
- Lyset er dæmpet og kommer fra syd- og vestvendte vinduer og væghængte halvmånelamper.

Hygiejne

- Der gøres rent dagligt (forældrerengøring) og tømmes affald på stuerne.
- Småreparationer af lokaler og legetøj klares i hverdagen. Større reparationer klares ved havedage, hvor forældrene også hjælper.

Æstetik - sanseoplevelser

- Stuerne er indrettet, malet, og pyntet på en måde som stimulerer barnets sanseoplevelser og giver barnet ro og tryghed. Væggene er laseret i en varm pink tone.
- Ved hver årstidsfest ændres rummene i børnehaven i kraft af årstidsbordet og udsmykning af rummet alt efter årstiden. Der står altid friske blomster på spisebordene og blomster i pletter i vinduerne.
- Børnene kan røre ved årstidsbordet og meget af pynten, men opfordres til kun at se med øjnene.

Psykisk børnemiljø

- De voksne er efterlignelsesværdige og laver praktiske opgaver i huset – gerne sammen med børnene, hvis de har lyst. De voksne fordeler sig i rummene med forskellige pædagogiske aktiviteter og inspiration til leg.
- De voksne møder og anerkender de følelser der opstår ifbm. venskaber, relationer, ked-af-det-hed og konflikter på stuen. At understøtte de positive relationer og vejlede i de svære situationer.
- Ved behov indgår pædagogerne i stilladserede lege for de børn der har brug for at blive guidet.

Læringsmiljø

- Stuerne er indrettet så der er rig mulighed for at børnene kan udfolde sig.
- Legetøjet står tilgængeligt for børnene. Nogle ting står på en hylde som en voksen skal tage ned.
- Der er mulighed for at tilgodese behov for ro og fordybelse på stuerne.
- Oprydning og orden på stuen er en pædagogisk aktivitet på lige fod med opbygning af leg. De voksne går forrest med en positiv indstilling og en lille sang.
- Der er en læsekrog med sofa og en boghylde, hvor man kan kigge i bøger eller læse med en voksen.
- Køkkenet er placeret på stuen og indgår derfor i dagligdagen som pædagogisk læringsrum med en altid nærværende og pædagogisk uddannet madmor.

Forbedringsområder

- Vi har for øje altid at have den optimale indretning ifht. den aktuelle børnegruppe.
- At skabe rum i rummene, f.eks. ved at bruge inventaret til at skabe rum og afskærmning.

3. Toiletter og puslerum

Fysisk børnemiljø

- Til børnehaven hører et badeværelse med et lille toilet, et stort toilet og to håndvaske med skamler så man kan nå op.
- Ligeledes findes et større toilet med adgang til bruser.
- Der er forskellig opbevaring under vaskene og på væggene.
- Begge rum er indrettet med hvide vægge og lyse fliser på gulvene.

Hygiejne

- Hver dag til fyraften bliver der tømt affald. Efter lukketid er der forældrerengøring hver dag. I løbet af dagen sørger personalet for at afspritte håndvaske, toiletter samt skifte pose i skraldespandene.
- Vi bruger engangspapirhåndklæder.
- Børnene lærer at vaske hænder efter alle toiletbesøg, samt ved overgange fra inde til ude.

Æstetik - sanseoplevelser

- Der bruges skumsæbe fra en berøringsfri dispenser - uden duft og farve.

Psykisk børnemiljø

- Der sørges for at der ikke er for mange børn på badeværelserne ad gangen, så der er ro til at besørge. Hvis der er plads og behov for det låner børnehaven vuggestuens toiletter.
- Vi bestræber os på at der er en voksen til stede på badeværelserne, så der sættes en god og hyggelig stemning.

Læringsmiljø

- Ved toiletbesøg og håndvask øves der i at vente på tur og give plads til hinanden. Der sættes en god stemning med sang og ros ved ønsket adfærd.
- Indretningen af toiletrummen understøtter, at barnet bliver selvhjulpent – i samspil med tilstedeværelsen af en voksen.

Forbedringsområder

- Farver på væggene kunne forbedre det æstetiske miljø på badeværelserne.
- Enkelte pyntegenstande på væggene eller i loftet kan underbygge en hjemlig atmosfære.
- Et spejl som hjælp til selvhjælp.

4. Spiseplads og måltider

Fysisk børnemiljø

- Børnenes spiseplads er indrettet med 2 borde-/bænkesæt med plads til 12 personer. Alle har deres faste plads ved frokostmåltidet.
- Ved spisepladserne i børnehaven sidder alle på bænkerne som er indrettet til bordene.
- De voksne sidder på hver deres kontorstol med en skammel ved siden af hvor et barn kan sidde.
- Der er service nok til alle børn og servicen understøtter børnenes mulighed for selvhjulpenhed. Børnene tager selv deres service af bordet og stiller det på plads i køkkenet.

Hygiejne

- Spisepladsen aftørres med sæbevand efter hvert måltid, og gulvet fejes efter behov.

Æstetik - sanseoplevelser

- Der bliver serveret økologisk vegetarisk mad, som stimulerer barnets sanseoplevelser (duft, smag, konsistens, udseende). Hver dag har sin særlige ret med eget kendetegn.
- På alle maddage er der plads til at en lille gruppe børn kan hjælpe med madlavningen i køkkenet som en del af pædagogikken og for at styrke deres sanser.
- Før eller efter middagsmåltidet samles alle til eventyr, hvor der læses/fortælles eventyr eller laves bordspil. En 5-årig hjælper med at tænde eventyrløset. Vi synger før og efter eventyret, og børnene vælges op med en lille remse eller med hjælp fra storehjælperen.
- Middagsmåltidet starter med en sang, og på dage med varm mad, serverer en voksen maden efter tur. Der opfordres til, at man spiser pænt og spiser op før man beder om mere. Måltidet afsluttes med en sang.

Psykisk børnemiljø

- De voksne sikrer at børnene har ro til at spise og fordøje maden.
- Den gode stemning og roen sikres ved hjælp af forbilledlige og efterlignelsesværdige voksne og genkendelighed omkring måltiderne.

Læringsmiljø

- Spisepladsen er indrettet så den tilgodeser børnenes sundhed og trivsel vha. faste pladser samt faste rutiner ifbm. middagsmåltidet.
- Ved måltiderne sidder børn og voksne sammen og indtager den samme mad.
- Maden serveres for børnene, når der er varm mad, og ved brød og boller med pålæg har barnet mulighed for selv at smøre.
- En voksen dækker bord med hjælp fra 1-2 børn. Alle børn bærer egen service hen i køkkenet, når måltidet er færdigt.

Forbedringsområder

- I højere grad at inddrage børnene i at rydde af bordet og tørre af, og i det hele taget inddrage børnene mere i servering og borddækning. For eksempel ved at gøre mere brug af storehjælpere.
- At genindføre små kander så børnene selv kan hælde op.

5. Soveforhold

Fysisk børnemiljø

- Børnehaven har en blød sofa og adgang til en tremmeseng i vuggestuens soverum hvor man har mulighed for at tage en lur. Til tremmesengen medbringes eget sengetøj efter aftale.

Hygiejne

- Tæpper, plaider, puder og sofabetræk vaskes hver 2.-3. måned – uldtekstiler lægges ud til udluftning.
- Forældre skal selv sørge for at vaske sengetøj, hvis dette medbringes til middagslur. Der opfordres til at eget sengetøj vaskes 1 gang pr. måned.

Forbedringsområder

- At gøre plads til en middagspause, hvor man kan hvile sig på tæpper mens der fortælles historie eller lignende. Vi har også madrasser til formålet.

6. Udearealer – haven mv

Fysisk børnemiljø

- Tommelises udearealer er indrettet som en have, med legeredskaber udelukkende i naturmaterialer og metal/emaile.
- I haven findes mange kroge med beplantning som børnene kan gemme sig eller lege i. Der er kommet et shelter i 2023 og der er flere legehuse rundt om i haven. Der er også hængekøjer og bålplads.
- Der er plads nok til, at alle børn kan bevæge sig og lege udenfor.

Hygiejne

- Udearealerne vedligeholdes i forhold til hygiejne (feks. skadedyr, katte, affald og lignende). Der fejes, rives og ryddes op hver dag.
- Udearealer vedligeholdes løbende, i forhold til nedslidning. Der kom ny sandkassekant i 2018.
- Der skiftes sand cirka hvert 2. år.
- Der er ophængt næsepapir og håndsprit samt førstehjælpskasse.

Æstetik - sanseoplevelser

- Der tændes ofte bål i haven – børnene lærer at være omkring ild og sanser både varme og dufte.
- Når vejret er til det hænges der hængekøjer ud.
- Havens foranderlighed i løbet af årstiderne understøtter og stimulerer børnenes sanseoplevelser.
- Legeredskaberne i naturmaterialer og metal stimulerer bl.a. taktilsansen.

Psykisk børnemiljø

- Der er tilstrækkelig plads til at børnene kan udfolde deres leg frit uden at genere hinanden. Der er mange gode legeskroge, hvor man kan lege i ro.
- I haven findes ude-tæpper til hulebyggeri og "sovelege" samt trækvogne man kan putte sig i. Når hængekøjerne er hængt op, kan man også tage sig en lur her.
- Der er ingen væsentlige støjgener ifbm. med ophold i haven.

Læringsmiljø

- I haven findes adskillige legerum hvor man kan lege i mindre grupper (sandkassen, prinsessehuset, legehuse, pilehytten, nøddekrattet, skuret, brændeskuret, dragetræet, bag ved dragetræet, klatreklumperne, balancegang rundt om sandkassen).
- Alle børn i Tommelise leger frit i haven, mindst 1 gang om dagen. Al leg i haven er fri leg, og ønsker et barn at gå i haven er der altid mulighed for det.

-
- Udearealernes indretning understøtter børnenes læringsmuligheder - fx balancere, klatre, grave, plaske med vand, bygge, løbe, snitte, kløve brænde og lave bål.
 - Som pædagogisk aktivitet hjælper alle børn med at rydde op i haven inden man går ind. De større børn rydder op som en leg, hvor man tager et antal ting svarende til ens alder.
 - De voksne færdes ude på en måde, så de er efterlignelsesværdige og inspirerer børnene til leg. De fejer, river, hiver ukrudt, klipper grene, beskærer roser eller luger i urtehaven.
 - Pædagogiske tiltag ifht. at inkludere alle børn i leg.

Forbedringsområder

- Flere vandlege i form af en vandbane. Balancegang i vuggestuehøjde samt en rigtig gyng og sansegyng.
- Flere udfoldelsesmuligheder i vuggestuens have. Feks. med flere plantekasser, sansehave, og spiselige planter, samt solsejl i sommervarmen.
- Solsejl til sandkasserne.
- Afskærmning i form af endnu et hegn med låge der deler haven op.
- Forbedringer af haven er hele tiden på tegnebrættet og føres ud i livet på blandt andet de to årlige havedage.

7. Ture og udflugter – brug af nærmiljøet

Fysisk børnemiljø

- Der findes en rygsæk med førstehjælpsudstyr og mobiltelefon som tages med på udflugt til rullebakken og stranden. I vuggestuen findes tre klapvogne til kortere ture.

Hygiejne

- Ture ud af huset er aldrig længere væk end at man kan gå hjem, hvis der er brug for feks. skiftetøj. Børnene spiser og går på toilettet hjemmefra. På høstturen har børnene selv skiftetøj med.

Æstetik - sanseoplevelser

- Børnehaven tager hvert år på høsttur til Kringsminde i Fredericia, hvor børnene kigger og klapper på dyr, trækker roer, tærsker på lo, kører på traktorlad osv.
- Ture til rullebakken starter ved Michaelsfesten og fortsætter frem til pinsefesten, hvor turene til stranden starter. Rullebakke- og strandture foregår hver fredag, hvormed man løbende stifter bekendtskab med naturens skiftende særpræg i løbet af året.

Psykisk børnemiljø

- Personalet sikrer at børnene færdes på en rolig, tryk og sikker måde i trafikken, ved at lære dem at se sig for inden de går over vejen samt at gå to og to med hinanden i hånden.
- Det sikres at børn ikke bliver væk fra gruppen ved løbende at tælle børnene og tjekke den ajourførte børneliste med navne.
- Børn i udsatte positioner og særlige behov går med en voksen i hånden.

Læringsmiljø

- Hver fredag besøger børnehaven rullebakken i skoven (vinter/efterår) eller stranden (forår/sommer).
- På turene lærer børnene at gå to og to med hinanden i hånden. Man går roligt i samlet flok og en voksen kan synge en sang. På rullebakken lærer børnene bl.a. at klatre/rutsche og på stranden kravler man på høfderne, sopper i vandet eller leger og finder skatte i sandet. Der fiskes også krabber som sættes fri igen.

-
- Turene ud af huset er aldrig længere væk end at børnene kan gå turene på egne ben.

Forbedringsområder

- En fast tur til biblioteket med de største børn.

8. Årstidsfester

Fysisk børnemiljø

- Lokalerne er velindrettede i forhold til afholdelse af årstidsfesterne.

Hygiejne

- Personalet gør rent og gør klar til årstidsfesterne. Bagefter rydder personalet på plads og forældrerengøring klarer rengøringen.

Æstetik - sanseoplevelser

- Hver årstidsfest byder på sin egen æstetik og sanseoplevelser for børnene. F.eks. Michaelsfesten med sit krystalbjerg og stjernestøv, hvor børnene slås til riddere og spiser stjerneæbler. Op til festen har børnene "smedet" sværd og sunget særlige sange. Børnene har pænt tøj på hjemmefra og i Tommelise iklædes de røde ridderkapper og stjernebånd om hovedet. Når man har sunget, gået rundt om bjerget og er blevet slået til ridder, skal dragen findes i skoven. Hjemme igen spiser vi ved et flot dækket bord, hvor der også drikkes drageblod (bærsaft).

Psykisk børnemiljø

- Nogle årstidsfester er kun for børn, andre er for børn og deres forældre. Festernes tilbehør, f.eks. lanterner, sværd, påskehaver og pinsefugle tages med hjem. Dertil hører der også en flot invitation ved hver fest.
- De fleste årstidsfester indeholder en udendørs aktivitet, bortset fra adventsspiralen og høstfesten med mindre denne holdes udendørs. Ved fester med levende lys luftes der grundigt ud før og efter festen.

Læringsmiljø

- Årstidsfesterne har hver deres læringsmuligheder for børnene. F.eks. Michaelsfesten, hvor der laves sværd i træ (save, hamre og banke søm samt male sværdskafter). Der synges, laves fagter og fortælles eventyr som passer til årstiden og festen. Der er forskellige duft- og smagsoplevelser til hver fest. Alle sanser er i spil.
- Ved årstidsfesterne oplever børnene fællesskabet gennem den fælles oplevelse og erfaring.

Forbedringsområder

- Ingen specifikke. Årstidsfesterne tilpasses børnesammensætningen fra år til år.

9. Køkkenet

Fysisk børnemiljø

- Køkkenet er indrettet med to køkkenborde, opvaskemaskine, køleskab og gaskomfur med elektrisk ovn. Ved det ene køkkenbord er et trin hvor børnene kan stå og hjælpe i køkkenet. Dertil kan skamler og stole trækkes hen som ekstra ståpladser.

Hygiejne

- Køkkenet rengøres hver dag - grundigt efter behov – og der tømmes skrald hver dag. Der vaskes gulv hver dag.
- Der gennemføres egenkontroller i form af kontrol af køleskabstemperatur og datotjek af opbevarede kolonialvarer.
- Madmor er uddannet i fødevarehygiejne og har taget godkendt hygiejnebevis.

Æstetik - sanseoplevelser

- En madmor laver mad pr. håndkraft i køkkenet, som er beliggende i børnehavens ene stue. Imens maden tilberedes kan børnene se og dufte maden, og flere dage om ugen hjælper børnene med at lave maden hvis de har lyst. Der bages brød og boller og snittes grøntsager.
- Køkkenet er fra 2009 og godt vedligeholdt. Køkkenet er holdt i neutrale lyse farver og træ, som passer til resten af indretningen. Komfur og køleskab er fra 2018.
- I 2023 er køkkenet udvidet med en opvaskestation beliggende i fordelingsgangen.

Psykisk børnemiljø

- Det er trygt og roligt for børnene at færdes i køkkenet. Køkkenet er under opsyn i hele børnehavetiden.

Læringsmiljø

- Ved det ene køkkenbord er et trin hvor børnene kan stå og hjælpe i køkkenet. Dertil kan skamler og stole trækkes hen som ekstra ståpladser.
- Børnene hjælper med at bage boller og brød og snitte grøntsager. De kan hjælpe med at dække bord, tømme opvaskemaskine, vaske op og skrælle gulerødder m.m.

Forbedringsområder

- Gøre mere brug af vores daglige lille- og storehjælper.

10. Sikkerhedsforhold

- I september 2024 har der senest været brandtilsyn (ABA-anlæg).
- Dagtilbuddet overholder regler vedr. brandtilsyn, skiltning og brandveje.
- Dagtilbuddet overholder regler vedr. rygning (personale og forældre).
- Brandanlæg kontrolleres månedligt.
- Der er ophængt brandtæpper og køkkenet og ved bålet udenfor.
- Procedure ved brand gennemgås på personalemøder.
- I august 2024 har der senest været besøg fra Arbejdstilsynet. Tommelise fik en grøn smiley.

Forbedringsområder

- -

11. Førstehjælp

- Der er en eller flere førstehjælpskasser eller lignende til at behandle sår og mindre skader.
- Førstehjælpskasserne er placeret på steder som alle medarbejdere kender.
- Førstehjælpskasser gennemgås og opdateres årligt ved et personalemøde.
- Der er en procedure eller lignende som beskriver, hvad der skal gøres hvis et barn eller en medarbejder har brug for at komme på skadestue eller lignende.
- Der er en mappe til at beskrive nærved-/ulykkeshændelser.
- Ved bålet er ophængt brandtæppe.

Forbedringsområder

- Personalet tilbydes førstehjælpskursus i 2025.

Udvidet psykisk børnemiljøvurdering

12. Børnenes trivsel og tilknytning

Børnenes trivsel

- Som udgangspunkt er børnene glade når de kommer og når de går hjem.
- På vores stuemøder laver vi stue-tjek for at være på forkant med børnenes trivsel og gøre os opmærksomme på det enkelte barn. Når vi oplever at et barn ikke er i trivsel, tager vi hånd om det, ved at være nærværende, observerende og nysgerrige på hvad det udspringer af. Vi møder dem i den følelse de er i og anerkender den.
- Igennem Fredericia kommunes platform *Hjernen og hjertet* kan vi trinplacere børn for at sætte fokus på mistrivsel og tage tingene i opløbet med de rette eksterne samarbejdspartnere.
- Ovenstående gør sig også gældende hvis et barn er i sorg, oplever sygdom eller angst.
- Den almindelige sundhedstilstand er god og børnene er almindeligt syge.
- Pædagogiske tiltag/handleplaner ved børn som er udfordret i en særlig periode.

Tilknytning – relationsarbejde mellem personale og børn

- En fast indkøringspædagog, tager sig særligt af barnet den første tid.
- For at skabe en tilknytning mellem det enkelte barn og de voksne, arbejder vi meget rytmisk i vores arbejdsplan, så er det er den samme pædagog der tager imod barnet. Ved modtagelse giver vi hånd til barnet og dets forældre, og ser barnet i øjnene, så det føler sig velkomment.
- Når vi tager afsked med barnet, siger vi tak for i dag og på gensyn i morgen.
- Vi skaber en særlig tilknytning til barnet, når vi følger dets dag og er opmærksomme på dets færden. Vi er i kontakt med alle børn, løbende i løbet af dagen.
- Vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde, således at der såvidt muligt er plads til alle børn - uanset udfordringer og temperament. F.eks. ved at gå ud i mindre grupper i overgangssituationer.

Fællesskabet – relationsarbejde i hele børnegruppen

- Vi arbejder med at skabe relation mellem det enkelte barn, hele børnegruppen og evt. en mindre gruppe, igennem vores daglige pædagogiske gøremål såsom sanglege, madlavning, eventyr og spisning. Vi italesætter, at der altid er plads til alle i Tommelise. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang – f.eks. hvis et barn har brug for en pause, tilgodeses dette ved, at barnet kan få lov at sidde og hvile en lille stund.
- På ture ud af huset.

Venskaber – relationsarbejde mellem børn

- I Tommelise er der altid rum for at venskaber kan gro og at alle kan være med.

Konfliktløsning (mellem børn, og mellem børn og voksne)

- Vi løser de fleste konflikter ved at anerkende barnets følelser og italesætte, og lytter til begge parter i konflikterne. Andre gange er det nødvendigt, at de voksne skaber nogle retningslinjer, så barnet kommer videre i legen. I situationer hvor barnet har brug for ekstra trøst hos en voksen, er der altid mulighed for dette. Vi afventer altid og/eller guider barnet, så de først kan prøve at løse konflikten selv.
- I situationer hvor et barn er voldsomt overfor et andet barn bremser vi først og fremmest barnet og tager os af det forurettede barn. Efterfølgende italesætter vi situation overfor det barn som agerede voldsomt.

Forbedringsområder

- I Tommelise har vi altid en reflekterende praksis i vores pædagogiske arbejde. Vi gør os hver dag umage i mødet med børnene og bestræber os på at gøre vores bedste.

13. Familiens vurdering af deres barns trivsel og relationer

Forældrene har udfyldt et spørgeskema, hvor de har vurderet, hvordan de oplever deres barns trivsel og relationer. Resultaterne er sammenfattet i skemaet neden for.

Ud af 32 har vi fået 22 spørgeskemaer retur.

Forældrene har også kunne uddybe deres svar og komme med yderligere kommentarer til hvordan de ser deres barns trivsel og udvikling. Disse kommentarer bearbejdes på hver stue. Personalet vurderer, om der er behov for at arbejde med forbedringer, og udarbejder handleplaner for disse forbedringer.

Følgende er resultatet af 22 besvarelser fra både børnehave og vuggestue:

Forældrenes vurdering af barnets trivsel og relationer:	Antal svar		
Er barnet glad og tryk, når jeg/vi afleverer?	21 😊	1 😐	0 ☹️
Er barnet glad og tryk, når jeg/vi henter?	21 😊	1 😐	0 ☹️
Glæder barnet sig til at komme hen til dagtilbuddet?	14 😊	8 😐	0 ☹️
Er barnet tryk ved de voksne i dagtilbuddet?	22 😊	0 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets forhold til de andre børn?	21 😊	1 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets venskaber med andre børn?	21 😊	1 😐	0 ☹️
Hvordan trives barnet generelt i dagtilbuddet?	22 😊	0 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets generelle sundhed og trivsel?	21 😊	1 😐	0 ☹️

14. Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre

- I Tommelise er der rig mulighed for forældredeltagelse ved f.eks. årstidsfester, julebasar, forældrerengøring, åbent hus/fællesspisning og forældrearbejde på havedage.
- Ved bestyrelsesmøder holdes der oplæg for medlemmerne om Rudolf Steiner-pædagogikken. Ligeledes holdes der oplæg til forældremødet og årsmødet. Modtager Tommelise relevante opslag om Rudolf Steiner-pædagogikken (foredrag, kurser m.m.) hænges de op på garderobens opslagstavle.

- Gennem årstidsfester og julebasar skabes relation til hele familien. Desuden er dørene altid åbne for tidligere børn. Hjemmebesøg bygger bro mellem hjem og institution – i løbet af det første år i vuggestuen og børnehaven. Bedsteforældre er også velkomne til årstidsfesterne, basaraftener samt aflevering og afhentning. Der er plads til at alle kan være med i Tommelise, når der indbydes til det.
- Er et barns forældre skilt, modtager begge forældre samme informationer fra Tommelise – enten pr. post, mail eller via primær kontaktperson. Hjemmebesøg foretages hos bopælsforældre.
- Tommelise kommunikerer med forældrene via månedlige nyhedsbreve og korte beskeder på opslagstavlen i garderoben. Ved aflevering og afhentning gives korte mundtlige beskeder.

Konfliktløsning

- Konflikter mellem dagtilbud og forældre løses gennem dialog, åbenhed og ved at tage tingene i opløbet, hvor det er relevant.

Forbedringsområder

- At blive bedre til at bruge mulighederne i Tid til Børn.

15. Personalets arbejde med selvopdragelse

Personalets arbejde med selvopdragelse

- Blandt personalet i Tommelise er der en bevidsthed om, at al opdragelse er selvopdragelse.
- I dagligdagen, til p-møder og ugentlige stuemøder reflekteres der løbende over praksis.
- Konflikter og uenighed i personalet håndteres gennem samtale, hvor alle parter bliver hørt.
- Gennem støtte til barnet og hinanden, arbejder personalet med børn, som er udfordrende, pædagogisk krævende eller har særlige behov. God kontakt til hjemmet og Fredericia kommunes konsulenter sikrer bedst mulig praksis og udvikling.
- Udfordrende forældre håndteres gennem dialog og rummelighed.
- I Tommelise er der en god stemning i voksenhøjde.

Rudolf Steiners impuls

- Tommelise er en Steiner-inspireret institution, og der bliver ikke arbejdet målrettet med Rudolf Steiners impuls i personalefællesskabet. Personalet deltager i møder og kurser udbudt af Sammenslutningen af Rudolf Steiner Dagtilbud, og i huset findes tidsskriftet Pimpegryden til fri afbenyttelse.
- Ved bestyrelses-, års- og forældremøder afholdes der oplæg om Rudolf Steiners impuls og antroposofi.

Forbedringsområder

- Ved personalemøder ønskes det at gå mere i dybden med Steiners impuls og pædagogiske principper, og derigennem selvopdragelse.
- Implementering af kollegial supervision.