

# Tilsynsrapport Fredericia Kommune

**Tommelise**



**Fredericia  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indledning              | 4 |
| Det pædagogiske tilsyn  | 4 |
| Vurdering af kvaliteten | 6 |
| Strukturel kvalitet     | 6 |
| Proceskvalitet          | 7 |
| Resultatkvalitet        | 8 |
| Sprog vurdering 3-6     | 8 |
| SprogTrappen            | 8 |
| Udviklingstiltag        | 9 |

**Dagtilbuddets navn:**

Tommelise

**Pædagogisk leder:**

Marie-Louise Andresen

**Distrikt:**

Erritsø

**Distriktsleder:**

Klavs Jensen

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia Kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat-kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia Kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

Marie-Louise Andresen (konst. leder)

eller distriktsleder af dagtilbud

Klavs Jensen

Dialogmøde afholdt d.

18. marts 2025

# Vurdering af kvaliteten

## Tilsynet er:

Godkendt

## Den tilsynsførendes vurdering af kvaliteten:

Tilsynsbesøget ligger på en vinterdag, hvor det observerede læringsmiljø var tilrettelagt både inde og ude. Det observeres, at der i Tommelise er en god normering, fordelt både i vuggestue og børnehave.

I børnehaven er det skure-dag. Her er der en voksen som går forrest og sætter rammen for aktiviteten, imens børnene tager skurer-tøj på. Der er god stemning og børnene forhandler indbyrdes, omkring de skurer børster der er til rådighed.

Om formiddagen i vuggestuen er der fødselsdagsfejring. Her observeres mødeøjeblikke og lyttende og omsorgsfulde voksne. I overgangen fra fødselsdagsfejring til legepladsen optages de voksne af et praktisk fokus på oprydning på stuen. Der er potentiale for, at overgangen bliver understøttet ud fra et pædagogisk perspektiv, hvor børnene får følgeskab og hvor de voksne med fordel kunne gå forrest og lave vokseninitierede lege og have fokus på fællesskabet.

Det observeres især på legepladsen, at børnene selv skal skabe lege og finde sammen i børnefællesskaber, da der ikke er vokseninitierede lege, de kan koble sig på. Der er potentiale for, at de voksne arbejder med læringsmiljøet, i forhold til deres positionering i børnefællesskabet.

Data viser at forældretilfredshedsundersøgelsen ligger i gennemsnit på 3,1 ud af 5. Der er potentiale for at arbejde med forældresamarbejdet.

Data fra børnetilfredshedsundersøgelsen viser at børnene generelt er godt tilfredse med dagtilbuddet, hvor de oplever de voksne som værende lyttende, støttende og omsorgsfulde. Data viser desuden at der er potentiale for, at have fokus på venskab og leg og børns medbestemmelse i udformningen af dagligdagen.

Sprogdata viser at alle 3-årige børn i Tommelise ligger 100% i generel indsats. Dette er et meget flot resultat.

På baggrund af ovenstående vurderes tilsynet for godkendt.

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.

- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### **Fast tildeling**

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## **Proceskvalitet**

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne setepointer og analyse af PLV data og observation

### **Tommelises egne pointer og analyse af PLV-data:**

Der har gennem det sidste års tid været udskiftning i personalet samt langtidssygemelding. Til trods for dette, er der sket mange positive forandringer i personalets samarbejde, og den pædagogiske kvalitet er alt i alt højnet. På ugentlige stuemøder og månedlige personalemøder, er der fokus på løbende evaluering af flere områder samt kollegial sparring. Det har været meget lærerigt, og vi har arbejdet med kommunikation, positionering og rytme på tværs af hele huset. Ifht. pædagogikken har fokus bl.a. været på mere bevægelse og medbestemmelse i vores læringsmiljø og de daglige aktiviteter over hele dagen.

I den foranderlige personalesituation ligger måske forklaringen på den usikkerhed, der afspejles i forældertilfredshedsundersøgelsen (FTU). I det daglige samarbejde med forældre ønsker vi derfor at blive bedre til at kommunikere de positive tiltag og forbedringer der er sket i Tommelise.

Vi har arbejdet med vores pædagogiske grundlag med udgangspunkt i barnets perspektiv. F.eks. er årstidsfesterne i højere grad tilpasset, så de passer godt til den nuværende børnegruppe, f.eks. ved at tage udgangspunkt i behov og interesser hos netop denne gruppe.

Vi er blevet klogere på hvornår barnets medbestemmelse kommer til udtryk i hverdagen, ved f.eks. at give konkrete valgmuligheder eller følge barnets perspektiv, når der er rum til det. Vi er dermed også blevet opmærksomme på, at vi har langt mere medbestemmelse end først antaget. Jvf. børnenes spørgeskema, hvor de føler de må være med til at bestemme – i hvert fald nogle gange. I dette ligger, at vi sætter en klar ramme, så det f.eks. er muligt at rumme alle børn f.eks. i morgenstunden. Der skal være plads til alle.

I forhold til at have mere fokus på bevægelse og motorik, er vi blevet bedre til at bruge hele huset samt hjælpemidler. Vi har anskaffet redskaber til at træne motorik – f.eks. i vuggestuen: Skumlegetøj, vippebræt og balancestubbe i den lille have. I haven har vi også stylder og hulahopringe til børnehavebørnene, og vi hjælper med at bygge lange balancebaner. Vi bevæger os meget på ture ud af huset, hvor vi klatrer, tumler, rutscher, sopper, går på terræn, løber og leger.

I børnehaven har vi arbejdet med at implementere krop og bevægelse i vores morgenkreds, hvor vi øver high- og low arousal med sangleg næsten hver dag. Vores madmor, der er både pædagog og yogalærer har morgensamling hver fredag, hvor hun og børnene bl.a. øver mundmotorik og laver *Tue Tunge*, som f.eks. kan hjælpe barnet med korrekt udtale.

### **Sprog:**

Vi arbejder med og dokumenterer vores sprogarbejde i Hjernen & Hjertet. I vuggestuen laves sprograpper ved cirka 2 års-alderen eller efter behov. I børnehaven efter ca. tre måneder i forbindelse med første forældresamtale. Ved 3 år laves sprogvurderingen på alle børn, og vi laver endnu en sprograppe inden barnet skal i skole. Ved vurderinger hvor barnet ligger under trin – laver vi en handleplan i samråd med forældrene, og derefter udarbejdes en ny sprograppe efter cirka seks måneder for at sikre at der sker progression.

I Tommelise har vi lige nu mange børn med et veludviklet sprog. Når vi ved 3 års-vurderingen oplever at der skal sættes ind med en ekstra indsats, så er det oftest ved tosprogede børn – hvilket er ganske naturligt. Ved udtalevanskeligheder oplever vi et godt samarbejde med vores logopæd. Vi har også været glade for logopædens indsats i tværs forløb.

### **PLV (pædagogisk læringsmiljøvurdering):**

1 leder og 6 medarbejdere har besvaret.

På trods af et år med udfordringer, udtrykkes der i PLV'en generelt en bedre trivsel blandt personalet - set i forhold til den seneste vurdering fra 2022. Måske fordi nye kræfter er kommet til. Vi ser at både leder og personale vil anbefale

Tommelise til andre.

PLV'en viser også, at der er behov for at arbejde målrettet med organiseret vejledning det kommende år. Et fokuspunkt er derfor mere kollegial supervision og opmærksomhed omkring hvordan man er rollemodel for andre – både for hinanden og for børnene (efterlignelsesværdig). Hele personalegruppen mener, at vi er gode til at evaluere vores hverdag med arrangementer og tiltag.

På trods af at det i voksenalderen har været et udfordrende år, er det positivt, at børnenes spørgeskema afspejler at det er gået ubemærket hen i børnehøjde. Børnene føler sig alle set og mødt, både i relation til de voksne og andre børn.

#### Leg og medbestemmelse:

Børnene scorer lavere er ifht. medbestemmelse som vi i forvejen har fokus på. Resultatet her skal ses i lyset af at vi har et meget rytmisk læringsmiljø, hvor de voksne sætter rammen - især om formiddagen, hvorimod eftermiddagen er mere fri. Børnene var dog gode til at reflektere over, at de nogle gange må bestemme og andre gange ikke. Flere af børnene fortalte eksempler undervejs i testen.

Til gengæld oplever personalet børnene som medskabere i meget høj grad. Den frie leg er en vigtig del af læringsmiljøet i Tommelise, da barnets egen indre impuls og interesser ofte her kommer til udtryk. Netop derfor deltager den voksne mindre aktivt i legen, men sætter gerne en ramme som kan få legen til at blomstre. Dette er et godt billede på vores tilgang som Steiner-dagtilbud – at understøtte et miljø, der lader fantasien blomstre, så legen udfolder sig fra barnets egne interesser og initiativ.

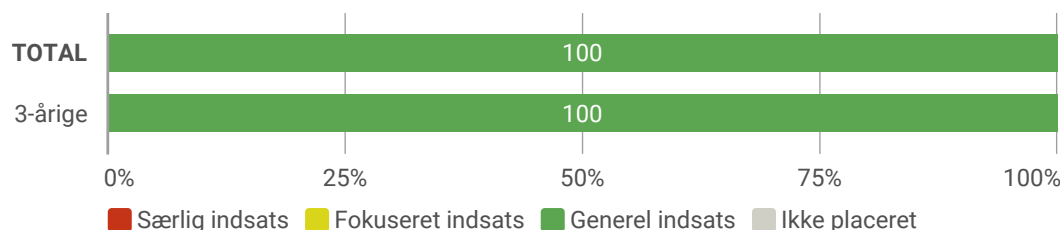
Et eksempel, hvor vi går foran i legen, er ved børn er i udsatte positioner. Vi går også med i legen, hvis et barn indbyder til det i form af klæd-ud-tøj, sandkagesmagning eller dyrolek.

## Resultat kvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprog vurdering 3-6

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultat - Historisk udvikling

### SprogTrappen

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

|                    | Vurderet (Sprogtrappen) |
|--------------------|-------------------------|
| 1 år               | 3                       |
| 2 år               | 15                      |
| 3 år               | 12                      |
| 4 år               | 15                      |
| 5 år               | 12                      |
| 6 år eller derover | 2                       |
| Total              | 59                      |



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

### Udviklingstiltag

#### De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

*Kollegial sparring og supervision:* Værktøj til at højne pædagogikken og vores evalueringspraksis.

*Forældresamarbejde:* At synliggøre Tommelises pædagogik og kommunikere denne i dagligdagen samt mere i dybden til forældremøder.

*Medbestemmelse:* Fortsat fokus på inddragelse af barnets perspektiv. Mulighed for flere tilbud til aktiviteter henover hele dagen.

*Op- og nedregulering:* Fortsat fokus på at øve veksling mellem high- og low arousal i forskellige aktiviteter

*At bruge sig selv som rollemodel. Er jeg efterlignelsesværdig i samspillet med andre?:* Opmærksomhed på kropssprog og mimik – fysisk og i samspil med børn og andre voksne.